



Преподавание и воспитательная работа всегда находятся в диалектическом единстве, представляя целостный педагогический процесс, в котором воедино слиты «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» (А. Дистервег)

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ



**проректор по ВСП
Корниенко Елена Реевна
доктор филологических наук
кандидат педагогических наук**

Раздел 1.



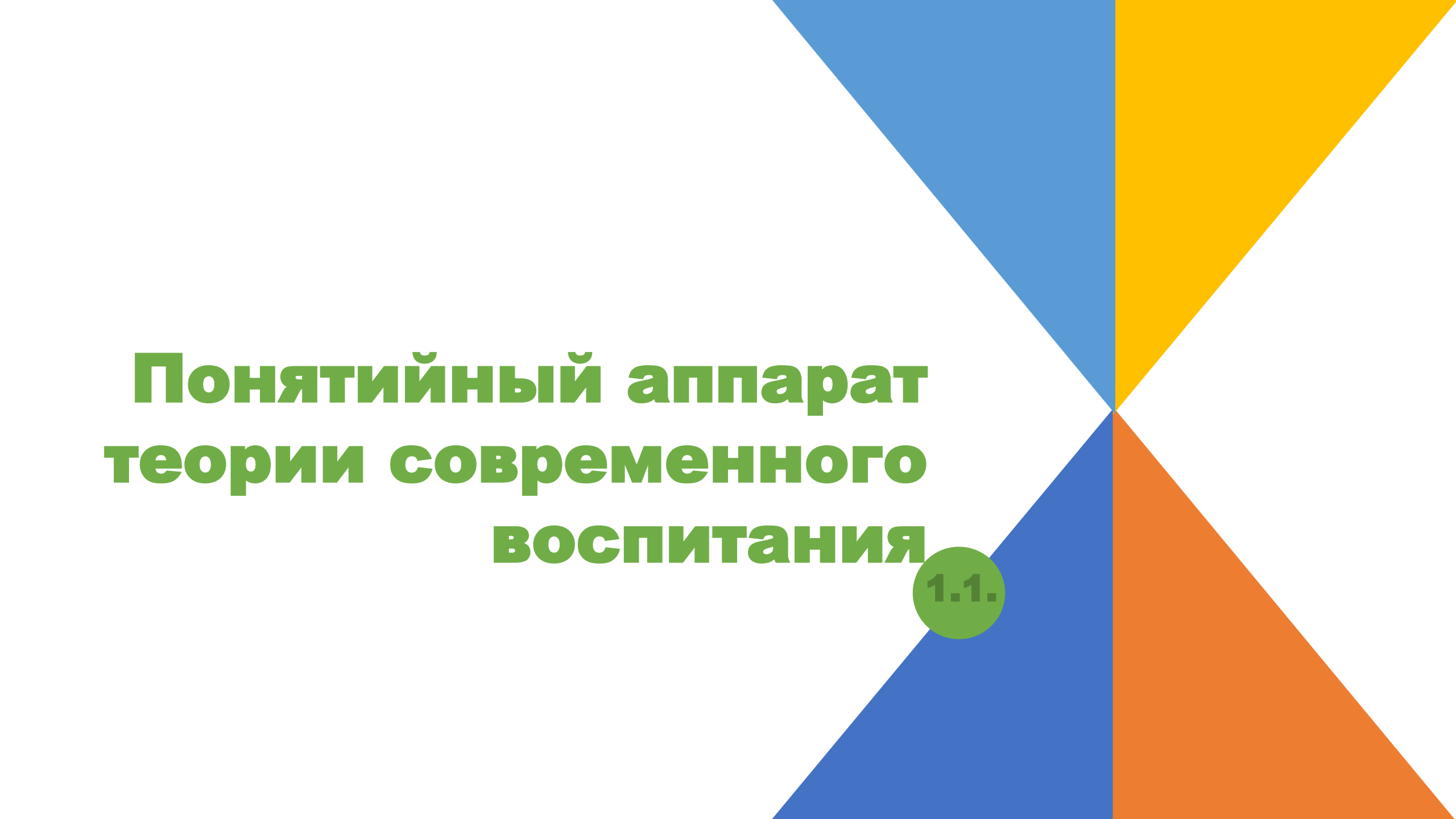
СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Понятийный аппарат теории современного воспитания

1.2. Методологические подходы к воспитанию

1.3. Педагогическое образовательное пространство

1.4. Воспитательная деятельность участников образовательного процесса



Понятийный аппарат теории современного воспитания

1.1.

Понятие «воспитание»

- Центральной категорией в педагогике, которую определяют как науку о воспитании, выступает понятие **о воспитании**.
- «Воспитание» – вскармливание, питание ребенка.
- Термин был введен в науку русским просветителем середины XVIII в. И. И. Бецким, деятельность которого была направлена на то, чтобы путем воспитания создать «новую породу людей».
- Чаще всего воспитание рассматривалось как управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.
- Понятие «воспитание» имеет много различных трактовок, это связано с тем, какой аспект данного явления – социальный или педагогический – представляется наиболее значимым.



Воспитание как общественное явление – это объективно существующий и реализуемый в соответствии с конкретно-историческими условиями способ подготовки подрастающего поколения к полноценной жизнедеятельности в обществе.

- На современном этапе воспитание как общественное явление чаще всего рассматривают как синоним понятия «социализация», под которой понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), как усвоение субъектом элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.



Воспитание как педагогическое явление – это целенаправленный, системно организованный процесс, реализуемый специально подготовленными людьми (педагогами) в различных типах образовательных учреждений и ориентированный на освоение личностью норм и правил поведения, принятых в обществе.

Понятие «воспитание»

Соотношение понятий

«**воспитание как общественное явление**» - «**воспитание как педагогическое явление**»



воспитание как педагогическое явление (воспитательный процесс) выступает составной частью (педагогическим компонентом) воспитания как общественного явления (социализации), охватывая сферу, называемую контролируемой социализацией

- Воспитание предполагает взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей как основы развития и саморазвития личности человека.
- Возникнув как социальное явление, оно испокон веков призвано выполнять **социальные функции**, направленные на стимуляцию развития сущностных сил личности подрастающего человека, создание вокруг него воспитывающей среды, организацию взаимодействия и взаимоотношений с другими субъектами воспитания.

функции воспитания

развивающая,
воспитывающая,
обучающая
корректирующая

Педагогические понятия

Воспитание тесно связано с рядом психологических и педагогических понятий:

- ❑ **формирование** – процесс, направленный на определенные изменения в человеке (появление физических и личностных новообразований) и ведущий к завершённому результату;
- ❑ **развитие** – процесс поступательного движения личности, которое определяется внутренними (физиологическими, психическими, наследственно-биологическими) противоречиями и внешними (экологическими, социокультурными и др.) факторами;
- ❑ **саморазвитие** – деятельность субъекта по созданию себя, своего «Я», включающая любую активность субъекта, осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно, и приводящую к прогрессивным изменениям психических и физических функций; совершенствование талантов и способностей;
- ❑ **самовоспитание** – осознанная деятельность субъекта, идущая параллельно с воспитанием, реализуемая под его воздействием и направленная на развитие личностно значимых качеств и совершенствование образа жизни через освоение духовных ценностей, традиций и обычаев, выступающих эталоном для данной личности. Др.

Самовоспитание как цель и результат воспитания

- Главной целью и результатом воспитательного воздействия на личность является **самовоспитание** – сознательная целенаправленная деятельность человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных.
- Самовоспитание представляет собой относительно самостоятельный процесс, движущими силами которого выступают противоречия:
 - а) между требованиями, предъявляемыми к учащимся, и их реальным поведением;
 - б) между желанием изменить себя и неумением работать над собой из-за недостаточной требовательности к себе, слабости силы воли, незнания методики самовоспитания.
- Основой самовоспитания является *волевой компонент*.

Понятийный аппарат воспитания в системе социально-педагогических категорий

- Под **социализацией** принято понимать процесс присвоения и воспроизводства социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества, способствующих развитию и саморазвитию личности человека.
- Процесс приспособления человека к нормам и ценностям общества называется **адаптацией**; ей присуще преобладание элементов стихийности в процессе освоения человеком социального опыта и культурных ценностей общества.
- В процессе социального становления человека значительную роль играет **интеграция** – вхождение личности в социальную среду, систему социальных ценностей и нахождение своей ниши в системе социальных отношений общества.
- Признание личности как абсолютной ценности в системе общечеловеческих ценностей позволяет рассматривать интеграцию человека в общество не столько самоцелью, сколько условием **индивидуализации** человека, которая предполагает максимальную персонализацию в социальной среде, стремление к автономии, независимости, формирование собственной позиции, системы ценностей, неповторимой индивидуальности.

**социализация, адаптация,
интеграция, индивидуализация,
девиация, дезинтеграция,
образование, воспитание,
обучение, развитие,
воспитательная среда,
воспитательная деятельность,
гуманное общение, др.**

Понятийный аппарат воспитания в системе социально-педагогических категорий

- Нарушение социальных процессов либо осуществление их асоциальными способами может стать причиной отклонения в развитии и социализации человека; в этом случае выявленные этапы социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция, гуманизация и гармонизация взаимоотношений человека и социума) приобретают совершенно противоположную вариацию, которая может привести к **десоциализации** и полной **деградации** личности человека.
- Асоциальные и антисоциальные процессы развития человека с нормальными психофизическими параметрами, как правило, начинаются с дезадаптации личности человека в системе социальных отношений; в данном контексте **дезадаптация** человека понимается как нарушение процесса усвоения социальных норм и культурных ценностей общества, возникающее под влиянием негативных социальных факторов и обстоятельств жизни.
- Совокупность нарушений или затруднений в процессе адаптации к социальной среде неизбежно приводит к следующему этапу десоциализации человека – **девиации**, т.е. отклонению человека от системы норм и ценностей общества, зафиксированной в законодательных актах.
- На этом этапе асоциального поведения человек остро нуждается в педагогической коррекции, и, если своевременная система мер по ослаблению и преодолению отклонений в поведении человека не будет обеспечена, то это, как правило, приводит к дезинтеграции; **дезинтеграция** человека характеризуется неспособностью индивида органично войти в социальную среду, найти свою нишу в системе гуманистических отношений общества.
- Педагогический опыт показывает, что триада этапов **десоциализации** (дезадаптация, девиация, дезинтеграция) без своевременной педагогической коррекции, компенсации и реабилитации развития индивида может завершиться деградацией, т.е. снижением или утратой положительных качеств, вырождением социально-значимых и личностных свойств человека.

Признаки воспитания

Воспитанию как педагогическому явлению присущи определенные признаки:

1. Воспитание характеризуется **целенаправленностью** воздействий на воспитанника. Это означает, что оно всегда имеет целью достижение *определенного* результата, который определяется позитивными изменениями, происходящими в личности воспитанника. Бесцельного воспитания (воспитания вообще) не существует.
2. Воспитание имеет **гуманистическую направленность**, которая определяет характер воздействия педагога на воспитанника. Цель этого воздействия – стимулирование позитивных изменений в его личности (освоение духовно-нравственных ценностей, формирование базовых культур и др.).
3. Важнейшим признаком воспитания является **взаимодействие** воспитателя и воспитанника, что выражается в активности самого воспитанника в процессе воспитания и определяет его субъектную позицию.
4. Воспитание как педагогическое явление – это процесс, предполагающий конкретные качественные и количественные **изменения личностей**, с которыми взаимодействует воспитатель.

Воспитание как педагогический процесс

- По существу воспитание как педагогический процесс можно представить как совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени социально-педагогических взаимодействий индивида и социума, направленную на развитие и саморазвитие личности.
- Воспитание как педагогический процесс предполагает совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности человека.
- В этом контексте воспитание как процесс представляет собой смену развертывающихся во времени взаимодействий между субъектами воспитания, умело направляемыми воспитателями в контекст успешной **социализации** и **адаптации** воспитанников к миру, обществу и природе.
- Под **воспитательным взаимодействием** принято понимать преднамеренный контакт воспитателя и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях.

Воспитательному процессу присущи
свойственные любому педагогическому процессу **этапы**

целеполагания,
диагностирования,
планирования,
целереализации,
анализа,
оценки результатов

Воспитание, как любой социально-педагогический процесс, характеризуется **закономерностями**

целенаправленность,
целостность,
системность,
последовательность,
детерминированность,
непрерывность,
дискретность,
открытость,
управляемость

Воспитательный процесс

Воспитательному процессу присущи следующие **функции**:

- а) диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития;
- б) организация учебно-воспитательной деятельности воспитанников;
- в) использование положительных факторов в развитии качеств личности;
- г) отбор содержания воспитания, средств и условий социальной среды;
- д) воздействие на социальные условия, устранение и преобразование негативных средовых влияний на формирующуюся личность;
- е) формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил воспитанников в разных сферах учебно-познавательной и общественно полезной деятельности.

Воспитание как педагогическое явление принято называть **воспитательным процессом**, под которым понимается спланированная, долгосрочная, специально организованная жизнедеятельность воспитанников в условиях образовательного учреждения.

Ведущими закономерностями / принципами воспитательного процесса являются:

- ☐ взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленный характер воспитания);
- ☐ закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
- ☐ взаимосвязь между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
- ☐ взаимосвязь между воспитанием и общением (коммуникативный характер воспитания);
- ☐ взаимосвязь между воспитанием и природной заданностью ребенка (природосообразный характер воспитания);
- ☐ взаимосвязь между воспитанием ребенка и уровнем культурного развития этноса или региона (культуросообразный характер воспитания) и т.д.

Диалогическое взаимодействие



Процесс воспитания представляет собой цепочку взаимосвязанных *ситуаций*, в которых происходит позитивное изменение педагога и воспитанника. Если рассматривать диалог как универсальную сущностную характеристику воспитания, то такие ситуации предстают в виде ситуаций диалогического взаимодействия.

Типы ситуаций диалогического взаимодействия

Ситуация-понимание	Ситуация-общение	Ситуация-поступок
○ Понимание себя и Другого — важнейшая предпосылка и одновременно результат диалогического взаимодействия. ○ Возможность понимания обеспечивается существованием индивидуальных и общих ценностей, а также эмпатией — способностью человека проникаться эмоциональными состоянием Другого, ставить себя на его место	○ Совместный поиск ценностей и смыслов, заключенных и проявляющихся в явлениях культуры и повседневной жизни, самопознание участников взаимодействия. ○ В такой ситуации открываются возможности для реализации на практике гуманитарных установок педагога и воспитанника. ○ В общении реализуются принципы гуманитарного воспитания — принцип презумпции человеческого достоинства в диалоге, принцип принятия «иного» как данности.	○ Требуется выработки собственного отношения к Другому, понимания Другого, умения взаимодействовать с Другим на основе гуманитарных установок и принятых в обществе культурных образцов. ○ Такая ситуация может выступать в форме внешних, практических действий и в форме духовного поступка. ○ К средствам, стимулирующим «внешний» поступок, относятся в первую очередь ситуации оказания деятельной помощи.
Результатом ситуации-понимания является уменьшение нетерпимости и становление гуманитарных установок детей по отношению к Другому, к любым проявлениям «инакости», к человеку как таковому. Еще один результат — самопонимание, осознание своей уникальности и в то же время общности с другими людьми, осознание себя частью природы и культуры.	Результатом ситуации-общения выступает интенсивное развитие самосознания и изменение характера взаимоотношений воспитанников друг с другом и с другими людьми: основой взаимоотношений становится уважение Другого как носителя сознания, культуры, субъектных качеств и неповторимой индивидуальности.	Результат ситуации-поступка — формирование у ребенка опыта диалогического взаимодействия с другими людьми, природой, культурой, опыта конструктивного выражения отношения к тем, кто его окружает.

Диалогический характер воспитания

При осуществлении **ценностно-смыслового диалога в процессе воспитания** необходимо иметь в виду следующее:



ДИАЛОГ
рассматривается в
качестве
универсальной
характеристики
воспитания

- диалог направлен на решение не узко утилитарных, а принципиальных задач воспитания
- диалог - это не только говорение, но и молчание
- в процессе диалога необходимо удерживать себя от попыток вторжения в духовный мир собеседника, поучений, оценок, указаний, предупреждений, самоутверждения;
- диалог требует напряжения внутренних сил его участников, связанного как с необходимостью понять Другого, так и с усилиями быть понятым, не исказить случайным словом, взглядом, жестом собственную позицию;
- в процессе диалогического взаимодействия человек должен учитывать не только логику движения собственной мысли, но и логику собеседника;
- в диалоге присутствует иррациональный компонент (интуиция, чувства, эмоции),
- в процессе диалогического взаимодействия точка зрения его субъекта формируется на основе воспроизведения в ней иных моделей понимания проблемы;
- в диалоге происходит определение ответственности субъекта за выбор позиции в последующей деятельности (с учетом изменения своего отношения в ходе диалога или с учетом сохранения своей прежней позиции).

Воспитательная система

Воспитательная система - это совокупность компонентов социальной действительности, обеспечивающих духовное и нравственное становление, творческое развитие личности.

Ядром воспитательной системы является воспитательный коллектив - коллектив воспитателей и коллектив воспитанников. Важную роль в деятельности воспитательной системы играет администрация и инфраструктура вуза.

Основные функции воспитательной системы образовательного учреждения: интегрирующая, регулирующая, развивающая, функция защиты, функция коррективки, компенсаторная функция.



Примеры воспитательных систем

Система А. С. Макаренко. 30-е гг. XX в. Система воспитания личности в коллективе на основе личностных и коллективных факторов. Принцип: «Как можно больше уважения к человеку, как можно больше требований к нему». Формирование теории коллектива.

Система В. А. Сухомлинекого. Конец 50-х - начало 60-х гг. XX в. Павлышская средняя школа. Попытка сформировать в каждом человеке сплав интеллекта, эмоций и деятельности. Категория личности занимала центральное место в воспитательной системе. В воспитании учитывалось соотношение общественных, коллективных и личных интересов. Характерным являлось воспитание общечеловеческих ценностей и гуманистических идеалов

Воспитательная система имеет сложную **структуру**, в которой выделяют следующие **компоненты**:

- 1) **цели**, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) **деятельность**, обеспечивающая реализацию данной концепции;
- 3) **субъекты** деятельности (ее организаторы и участники);
- 4) **отношения**, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность;
- 5) **среда** системы, освоенная входящими в нее субъектами;
- 6) **управление**, обеспечивающее интеграцию компонентов в систему и способствующее ее развитию.

Модель воспитания в воспитательной системе



Большинство воспитательных систем России в соответствии с основными тенденциями развития системы образования опираются на *гуманистическую модель воспитания* - **Актуально !**

Гуманистическая модель воспитания в качестве основополагающего тезиса рассматривает тезис философии гуманизма: « *Человек есть наивысшая ценность на земле* ».

- Появление модели связано с идеями *гуманистической педагогики* К. Роджерса и А. Маслоу.
- Создание атмосферы доверия и понимания, индивидуальный подход, создание условий для самоактуализации личности - главные направления реализации гуманистической модели воспитания.

Признаки гуманистической воспитательной системы в образовательном учреждении:

- наличие собственной концепции воспитания;
- ориентация на общечеловеческие ценности;
- здоровый образ жизни коллектива;
- событийный характер больших коллективных дел;
- наличие «зон свободного развития»;
- оформление воспитательной среды;
- включенность образовательного учреждения в социальную среду;
- гуманистический характер межличностных отношений воспитанников и воспитателей: взаимное доверие, доброжелательность в коллективе учреждения;
- доброжелательность, чувство принадлежности к коллективу, ощущение защищенности и комфорта.

Воспитание как профессиональная деятельность

- Воспитание как профессиональная деятельность представляет собой **особый вид социально-педагогической деятельности воспитателя** в процессе взаимодействия с воспитанниками, направленный на организацию положительной воспитательной среды и управление творческими видами деятельности в целях развития и саморазвития личности будущего специалиста.
- Успех воспитания во многом зависит от степени овладения педагогами такими **видами воспитательной деятельности**, как
диагностическая, организаторская, конструктивная, коммуникативная, мотивационно-стимулирующая, оценочно-рефлексивная и т.д.
- Воспитательная деятельность как фактор формирования содержания воспитания представляет собой совокупность различных видов работы, направленную на удовлетворение потребностей личности воспитуемого или группы воспитанников с учетом социальных требований и потребностей всего общества.
- Педагогический смысл деятельности воспитателя заключается в его умелой организации интеллектуально-умственной, духовно-нравственной, проектно-исследовательской, общественно-трудовой, эстетической, спортивно-оздоровительной, игровой, коммуникативной, досуговой и других видов деятельности и самодеятельности воспитанников.

Ведущие виды профессионально-педагогической деятельности



Специфика профессионально-педагогических учреждений (вузов, ССУЗов, лицеев) позволяет наиболее эффективно осуществлять **два ведущих вида профессионально-педагогической деятельности**: преподавание и воспитательную работу.

Преподавание подразумевает вид педагогической деятельности, направленный на управление преимущественно учебно-познавательной деятельностью и реализацию образовательных программ, ориентированных на формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

- Направлено на формирование преимущественно профессиональных и специальных компетенций.
- Критериями эффективности преподавания являются высокий уровень усвоения знаний и умений, овладения способами познавательных и практических задач, учебные достижения.

Воспитательная работа подразумевает вид деятельности, направленной на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников.

- Направлено на формирование преимущественно социально-личностных и общекультурных компетенций будущего специалиста.
- Критериями воспитательной работы являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциях, чувствах, ценностных ориентациях, отношениях, поведенческих позициях и деятельности.

Воспитательный аспект обучения

- Важную роль в воспитательном процессе в вузе могут сыграть **актуализация, демократизация и театрализация обучения**.
 - ✓ Под **актуализацией обучения** понимается деловое и искреннее обсуждение в учебное и внеучебное время современных социальных, культурных и профессиональных проблем, которые живо затрагивают интересы обучающихся.
 - ✓ Принцип **демократизации обучения** подразумевает активное участие самих студентов в организации учебного процесса и контроля за его качеством, особенно на профильных кафедрах специализированных факультетов.
 - ✓ **Театрализация учебного процесса** позволяет реализовать такой принцип: сначала заинтересовать, а потом научить, причем система интересов должна строиться вокруг профессиональных ценностей как индикаторов профессиональной культуры.
- Воспитательный процесс в вузе должен осуществляться через систему постоянного общения студентов с профессионалами.
- Причем учебный процесс, в котором общение формализовано, не удовлетворяет полностью этой необходимости.
- Процесс воспитания тем эффективнее, чем менее он формализован.



Эффективность воспитательного процесса в вузе зависит от преподавателей

Личность преподавателя, его профессионализм и человеческие качества играют важную роль.

- Суть воспитания в данном случае сводится к взаимодействию с моделью профессии.
- Преподаватель - носитель выбранной студентом профессии, поэтому его имидж - важный воспитательный момент.
- Имидж педагога должен отражать профессионально важные качества и ценности профессии

Воспитательный аспект преподавания

Воспитательный потенциал теоретических дисциплин

- Изучение студентами научных дисциплин предполагает усвоение заложенных в них принципов научной добросовестности, интеллектуальной последовательности, терпимости и интереса к альтернативным научным позициям.
- Эти принципы закладываются в лекционный курс и развиваются на практических занятиях в регулируемом преподавателем непрерывном творческом и научном поиске.

Воспитательный потенциал специальных, общенаучных и гуманитарных дисциплин

- Преподавание их в университете ставит своей задачей не простое усвоение студентами теоретических знаний, а усвоение научной, рациональной парадигмы понимания мира.
- *Комплексный подход в преподавании, сочетающийся с воспитательной работой* требует формирования у человека представлений о целостности мира, об общественном предназначении и гуманистической насыщенности любых технических и научных достижений.
- Будущий специалист должен иметь представление о необходимости гармонического согласования науки, технологии и человека.

Воспитательная и внеучебная работа на факультете



Координацию и организацию воспитательной и внеучебной работы на факультете осуществляет научно-педагогический работник, ответственный за организацию *воспитательной работы*, который назначается из числа профессорско-преподавательского состава и подотчетен декану факультета.

Основные функции научно-педагогического работника, ответственного за организацию *воспитательной работы* на факультете:

- ☐ формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций университета;
- ☐ организация работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни; организация работы по первичной профилактике наркомании и вредных привычек;
- ☐ курирование работы кураторов, в том числе проведение рабочих совещаний, направленных на совершенствование воспитательного процесса;
- ☐ организация воспитательного процесса, проведение анализа и контроля воспитательной работы на факультете;
- ☐ проведение психолого-социологических исследований на факультете;
- ☐ организация участия студентов в мероприятиях факультетского, университетского и других уровней;
- ☐ содействие в работе студенческого самоуправления, клубов, студенческих объединений;
- ☐ подготовка предложений по поощрению студентов за активное участие в общественной жизни факультета;
- ☐ осуществление взаимосвязи соответствующих структур вуза с профессорско-преподавательским составом кафедр факультета по организации воспитательной работы.

Воспитательный потенциал

факультет

Воспитательный потенциал **производственной практики** - формирование способности практического применения полученных при обучении знаний предполагает наличие способностей работы с людьми, уважение к труду. Это неотъемлемо связано с воспитанием ответственного отношения к работе;

Воспитательный аспект **самостоятельной работы студента** - умелое руководство самостоятельной работой студента должно быть направлено на формирование у него навыков самостоятельного мышления, своего стиля работы, самодисциплины и трудолюбия.

Воспитательный потенциал **культурно-досуговой работы** направлен на формирование культурного, общественно-полезного досуга студентов, воспитание их как гармонически развитых личностей; культурная организация свободного времени направленная на оптимизацию отдыха, способна оградить обучающихся от влияния вредного окружения;

Воспитательный потенциал **профилактической работы** направлен на предотвращение вовлечения студентов в асоциальные и аморальные формы деятельности, борьбу с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением.



Ответственный за воспитательную работу на факультете - функция: организация тесного взаимодействия кураторов учебных групп, факультетского актива, структурных подразделений вуза и студенческих организаций, обеспечивающих воспитательную и внеучебную деятельность на факультете.

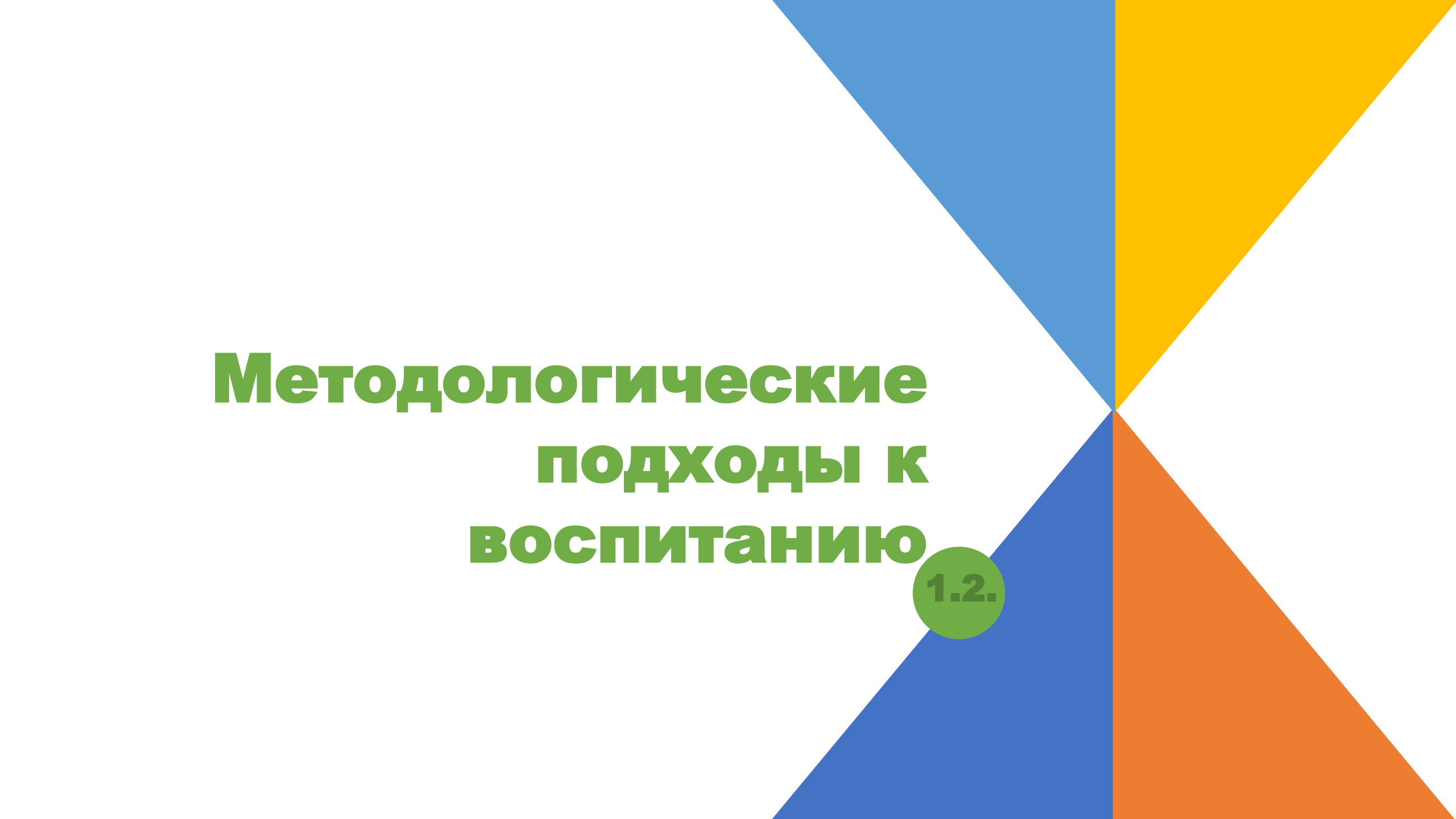
Воспитательная и внеучебная работа на кафедре

- Воспитательную работу в ходе учебного процесса осуществляют **кафедры**, преподаватели которых реализуют не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами.
- Это достигается, в первую очередь, личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки, передовой вузовской практики.
- При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции.

Куратору учебной группы принадлежит центральное место в реализации целей и задач *воспитательной работы* на кафедре и факультете.

Основными направлениями работы куратора являются:

- ☐ ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе;
- ☐ создание организованного сплоченного коллектива в студенческой группе, работа по формированию актива группы;
- ☐ помощь в адаптации студентов к системе обучения в университете, ориентации в правах и обязанностях,
- ☐ содействие духовному и физическому совершенствованию;
- ☐ привлечение студентов к научно-исследовательской, общественной, культурно-массовой и спортивной работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- ☐ информирование заведующего кафедрой о состоянии дисциплины и успеваемости в студенческой группе и ответственного за воспитательную работу на факультете о запросах, нуждах и настроениях студентов.



Методологические ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ

1.2.

Педагогическая методология



В области воспитания, также как в области медицины недопустимы ошибки и упущения. Каждая педагогическая идея, замысел или задумка должны быть теоретически обоснованы, технологически разработаны и апробированы, прежде чем воплотиться в практике образовательного учреждения.



Педагогическая методология есть учение о принципах, методах, формах и технологиях познания и преобразования педагогической действительности.



В методологическом обосновании **теории воспитания** исходят из четырехуровневой градации методологии Э.Г. Юдина, которая включает: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни педагогической методологии

Методологическое обоснование теории воспитания

- **Философские положения**, обладая большей степенью обобщенности, широтой охватываемого материала и универсальным отношением к действительности, способствуют целостному видению развития педагогических процессов и явлений.
- При этом можно отметить и тот факт, что педагогика в понятийном плане «разговаривает» на языке философии, используя такие общетеоретические категории, как «закономерность», «принцип», «противоречие», «логика» и др.
- Суть же таких педагогических понятий, как «образовательный процесс», «система», «структура» и т.п., содержательно можно охарактеризовать только с учетом их исходного философского значения.
- **Общенаучный уровень** методологического обоснования с позиций гуманистического подхода. Абрахам Маслоу обосновал бы этот выбор потребностями выпускника в самоактуализации, потребностью быть тем, кем хочет, что у него лучше всего получится.
- Такое обоснование более всего соответствует нашим представлениям о гуманистическом подходе к воспитанию.
- Принимая его за основу теории воспитания, мы, наряду с ним, подчеркиваем значимость системного, антропологического, культурологического, аксиологического и других подходов, способствующих гуманистическому пониманию сущности ребенка.

Методологическое обоснование теории воспитания

- **Конкретно-научная методология** представляет собой совокупность подходов, теорий, концепций и принципов, используемых в исследовании в рамках конкретной науки.
- В контексте педагогики к ним можно отнести гуманистический, личностно ориентированный, деятельностный, управленческий, социально-педагогический *подходы* к исследовательской деятельности.
- Многие исследовательские работы в области воспитания основываются на ведущих положениях *личностно ориентированных концепций* в педагогике.
- При организации воспитания с позиций личностно ориентированного подхода необходимо исходить из ведущих теоретических положений о том, что: *личность* является целью воспитательной системы, а не средством для достижения каких-либо внешних целей; личность является субъектом, а не объектом в воспитательном процессе.
- **Технологический уровень** методологии воспитания - эффективность педагогических идей и теоретических подходов определяется уровнем их технологической разработанности и практической реализации в образовательном учреждении.
- Операционально-технологическое обеспечение любой воспитательной концепции производится в рамках технологического уровня методологии.
- Под *педагогической технологией* подразумевается система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации образовательного процесса, объединенная единой концептуальной основой, целями и задачами образования.
- *Структура педагогической технологии* состоит из концептуального, содержательного и процессуального компонентов.

Научные подходы как методологические основы воспитания



Научные подходы как методологические основы воспитания определяют стратегию решения актуальных воспитательных проблем не только с позиций педагогических аспектов, но и в контексте более широкого философского их рассмотрения.

аксиологический	деятельностный	личностный	целостный	системный
выделяется на основе того, что аксиология (от греч. axia – ценность и logos – учение) – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира – может рассматриваться как методологическая основа воспитания, поскольку имеет целью введение формирующейся личности в мир ценностей и оказание ей помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентации.	деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности. Поэтому для того, чтобы подготовить воспитанников к самостоятельной жизни, необходимо в меру возможности вовлекать их в разнообразные виды социально и нравственно значимой деятельности. Основной задачей является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность.	основан на положении - личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.	выделяется в силу того, что личность, согласно выражению А. С. Макаренко, «не формируется по частям». Для достижения этого необходимо, чтобы в ходе воспитательного процесса сама личность понималась как целостность, как сложная психическая система, имеющая свои структуру, функции и внутреннее строение. Требуется при организации воспитательного процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики, которые принято называть базовыми основаниями личности.	В основе лежит понятие «система», в которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности. Основные компоненты любой педагогической системы: 1) цели педагогической деятельности; 2) воспитанники, выступающие в роли субъект-объектов; 3) педагоги и другие лица, участвующие в педагогическом процессе; 4) содержание педагогического процесса; 5) педагогические технологии; 6) результаты педагогической деятельности.

Современные педагогические подходы к воспитанию



В настоящее время наибольшую актуальность приобретают такие **педагогические теории** как *гуманистическая педагогика* (гуманистический подход), личностно ориентированная теория воспитания (личностно-ориентированный подход), теория деятельности в воспитании (деятельностный подход), культурологический, аксиологический, природосообразный (антропологический) подходы.

Гуманистический подход к воспитанию объединяет следующие идеи: восприятие личности ребенка как высшей ценности, цели, критерия и результата воспитания; гуманизацию воспитания, основанную на развитии воспитательных систем, нацеленных на создание условий для самоопределения, самореализации, самоутверждения, самоактуализации личности человека, расцвета его интересов и потребностей.

Культурологический подход – совокупность теоретических идей, исходящая из понимания образования как культуросообразной образовательной среды, включающей в себя лучшие качества человечества, способы деятельности, материальные и духовные ценности культуры, в которой проявляется индивидуальность личности ребенка, способного сохранить и воссоздать общечеловеческую культуру.

Аксиологический подход – совокупность теоретических идей, в основе которых лежит ориентация на систему социально-педагогических ценностей, ядром которой является понимание и утверждение ценности человеческой жизни, свободной созидательной деятельности и гуманного общения.

Современные педагогические подходы к воспитанию

Личностно ориентированный подход

основывается на следующих теоретических положениях:

- личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе;
- личность является целью образовательной системы;
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности;
- основными факторами социализации и воспитания личности воспитанника являются его природная заданность, социальный опыт, положительная социальная среда, развивающие виды деятельности, атмосфера гуманного общения, позитивная информационная среда;
- ведущим условием развития личности воспитанника является целенаправленный процесс воспитания.

Деятельностный подход отражает следующие характеристики:

- субъектный характер деятельности;
- развивающий характер деятельности;
- усложняющийся характер деятельности;
- перцептивно-коммуникативный характер деятельности;
- креативно-творческий характер деятельности;
- индивидуально-коллективный характер деятельности;
- социально-значимый характер деятельности.

Экзистенциалистский подход представляет собой совокупность теоретических положений, исходящую из признания субъективного мира человека высшей ценностью; к положениям экзистенциализма, которые принимаются гуманистической педагогикой, можно отнести:

- самоценность отдельного человека и его уникальности;
- приоритет субъективного мира человека над объективными обстоятельствами;
- свободу как цель и средство воспитания и самовоспитания человека;
- свободу выбора в жизни человека и ответственность за свой жизненный выбор;
- приоритет совести (внутреннего критерия воспитанности) над долгом (внешним критерием воспитанности) человека.

Воспитательные концепции



На базе теорий создаются **воспитательные концепции**

Концепция воспитания – теоретически обоснованная система взглядов, идей, которая открывает пути достижения поставленной цели и обуславливает содержание, формы и методы работы.

- Задача концепции воспитания – обозначить смысловое поле, критерии и ориентиры воспитательного процесса в вузе, предложить идеи, цели, направления, формы и методы воспитания личности будущего специалиста.
- Полноценная концепция воспитания в содержательной части должна фиксировать трактовку роли и целей воспитания на современном этапе, его содержание и сущность движущей силы и основного механизма, внутренние и внешние условия эффективности данного процесса, подходы к проектированию модели воспитания.

Наибольший интерес представляют **концепции:**

- ☐ свободного воспитания
- ☐ коммунистического воспитания молодежи
- ☐ коллективного творческого воспитания

Гуманистический подход, может отражаться в ряде **концепций:**

- ☐ концепция личностно ориентированного воспитания Е.В. Бондаревской
- ☐ концепция педагогики свободы личности и педагогической поддержки О.С. Газмана
- ☐ концепция формирования общечеловеческих ценностей В.А. Караковского и др.

Концепции (пример)

Основоположителем **концепции свободного воспитания** является французский писатель и философ Жан Жак Руссо (1712–1778), который считал, что в личности изначально заложены благоприятные тенденции саморазвития, подавляемые авторитарным воспитанием и извращаемые обществом.

Ведущими принципами **концепции свободного воспитания** выступают:

- 1) вера педагога в творческие способности воспитанника;
- 2) сосредоточение усилий воспитателя на приобретении воспитанником собственного опыта;
- 3) стимулирование активного отношения к жизни, культуре, образовательно-познавательной деятельности и потребности в систематическом самообразовании и самовоспитании;
- 4) трактовка учебного учреждения как живого организма;
- 5) понимание роли педагога как старшего товарища своих воспитанников, организующего образовательно-воспитательную среду;
- 6) организация жизни образовательного сообщества на основах подлинного самоуправления.

Основными чертами воспитательного процесса, организованного на основе **концепции коммунистического воспитания** молодежи, выступали:

- 1) стандартизация воспитательного процесса;
- 2) универсальность в построении методик воспитательного воздействия, игнорирующих индивидуальные и половозрастные особенности воспитанников;
- 3) императивный стиль управления деятельностью воспитанников;
- 4) представление воспитанника как объекта педагогических воздействий, а воспитателя – как функционера;
- 5) монологизированное воздействие, при котором основным методом воспитания выступает беседа;
- 6) ролевое взаимодействие в педагогическом процессе, когда каждому из его участников предписаны определенные функциональные обязанности;
- 7) игнорирование внутреннего мира личности, навязывание педагогом своих законов при осуществлении педагогического воздействия;
- 8) осуществление воспитательного процесса как набора «мероприятий», а не как деятельность самих воспитанников.

Концепция воспитания студенчества в вузе

Концепция воспитания студенчества в вузе

- Сконцентрирована вокруг процесса формирования социально-профессиональных ценностей, т.е. ценностей профессионального развития личности и ее потенциалов в профессии и профессиональном образовании.
- Сегодня доминирующей остается ориентация личности на социально-профессиональные ценности, которые часто находятся в противоречии с личностными ценностными ориентациями.
- Неопределенность или неосознанность профессиональных ценностей, их специфичности в системе общечеловеческих ценностей также требует уделять особое внимание в процессе воспитания формированию профессиональных ценностей уже в студенческой среде.
- Процесс воспитания в вузе должен быть направлен на формирование у студентов способности к реализации своих личных профессиональных качеств и потенциалов, а не социальных ожиданий и идеалов.

Гуманистическая модель личностно ориентированного воспитания

- Суть воспитания - не просто передача социально значимых норм и ценностей, а усвоение человеком культурных ценностей, свободное самоопределение личности в этом мире.
- В педагогическом плане это предполагает ориентацию *воспитательного процесса* не только на освоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательного и созидательного потенциалов, творчества.
- В связи с этим основным воспитательным результатом становится уровень сформированности ключевых компетенций человека в различных сферах жизнедеятельности: интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, профессиональной, социальной и др.
- В профессиональном учебном заведении воспитание должно обеспечить полноценное профессиональное становление личности.
- Важное значение приобретают социальное становление личности, активное усвоение социальных норм поведения взрослого человека - гражданина своей страны.

Современное профессиональное образование

Тенденция развития современного профессионального образования,

Концептуальная направленность конкретной образовательной программы в образовательном учреждении



Концепция личностно ориентированного профессионального образования



интеграция обучения, воспитания, развития

- Особую значимость приобретает создание модели выпускника, разработка профессиограммы, отражающей основные функциональные компоненты личности будущего специалиста.
- Профессиограмма включает оптимальный корпус знаний, умений и навыков, характеристику практической деятельности специалиста, социально-профессиональные ценности и профессионально важные качества.
- Являясь модельным отражением профессионального будущего обучающегося, она позволяет управлять социально-профессиональным воспитанием, организовывать профессионально-образовательный процесс, планировать и осуществлять внеучебную деятельность, а также диагностировать и оценивать качество воспитания.
- Целями воспитания являются развитие профессионально нравственного сознания и поведения, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций.



Воспитание в вузе должно быть *личностно ориентированным* и *социально-профессиональным*. Конституирующими основами этого типа воспитания являются учебно-познавательная деятельность, профессия и социальная практика.

Современное профессиональное образование

Цели профессионально-образовательного процесса:

- профессиональное развитие личности;
- формирование профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональной компетентности;
- приобретение опыта профессиональной деятельности;
- развитие профессионально важных качеств и ключевых квалификаций.

Теоретическая основа:

концепция личностно ориентированного образования.

Задачи личностно ориентированного социально-профессионального воспитания

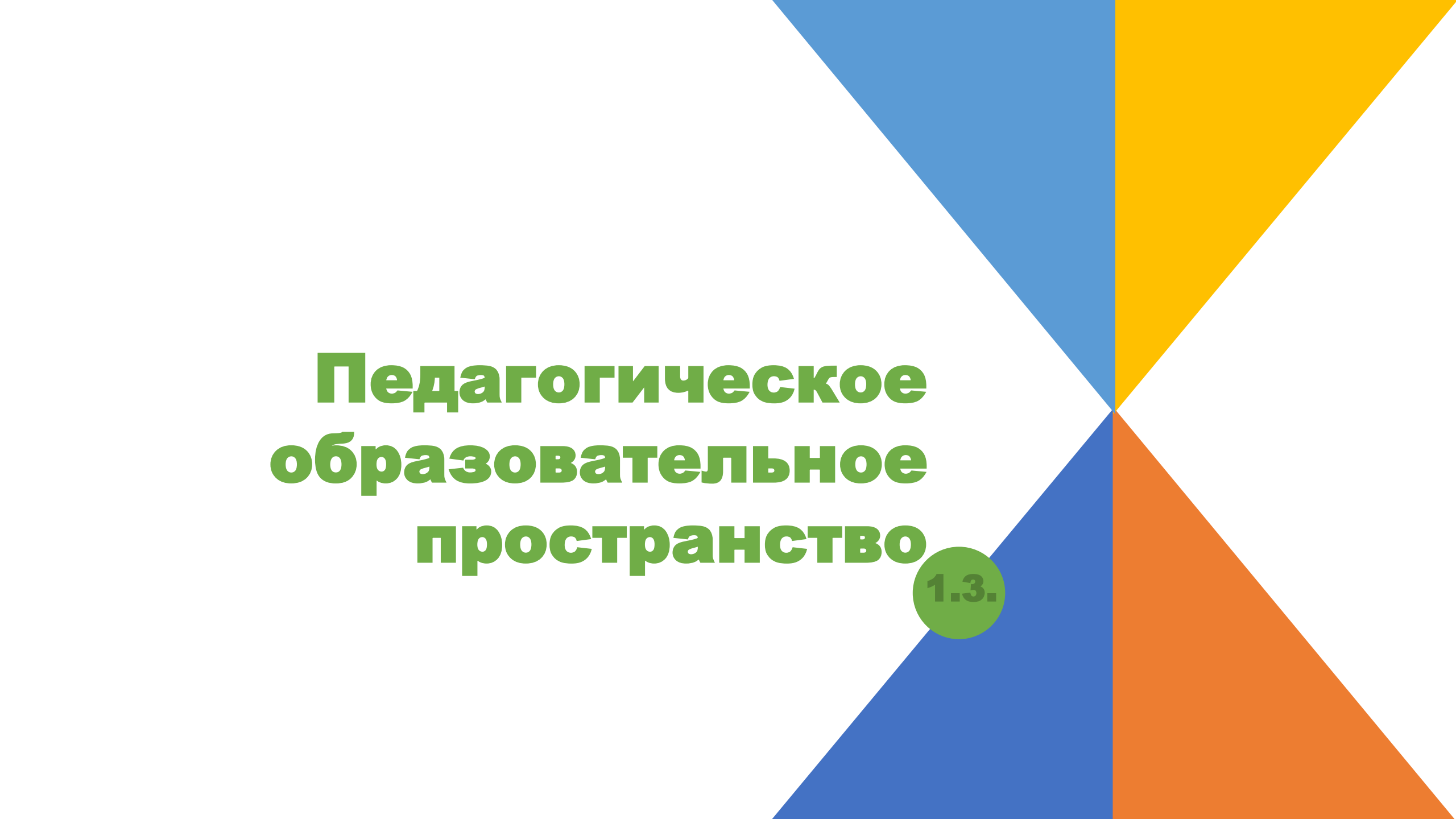
- адаптация первокурсников к вузовской среде;
- создание условий для дальнейшей социализации студенческой молодежи;
- обеспечение духовно-нравственного становления личности;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- развитие социально значимых и профессионально важных качеств личности;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста;
- гуманизация взаимоотношений всех субъектов профессионально-образовательного процесса;



Личностно-развивающее направление социально-профессионального воспитания студентов является ведущим по отношению к гражданскому и профессиональному.



Личностно значимые качества как структурный компонент модели выпускника вуза образуют всеобщий по значению культурно-антропологический базис для развития социально и профессионально значимых качеств в результате активного участия студента в соответствующих видах деятельности.



Педагогическое образовательное пространство

1.3.

Социальная / социокультурная среда



Комплексного воздействия на личность студента - задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «социокультурная среда»



Понятие «среда» - совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью (Педагогический словарь).

Идея средового подхода

Среда выступает как:

- целостная социокультурная система, способствующая распространению новых культурных ценностей, стимулирующая групповые интересы, активизирующая взаимодействия (П. Бурдые, Ю.Г. Волков);
- способ трансформации внешних отношений во внутреннюю среду (А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова);
- способ жить и развиваться, создает мир заново (Б.Н. Юсов);
- формирует отношение к базовым ценностям и способствует усвоению социального опыта и приобретению новых качеств (Л.П. Буюева)

Социальная среда – окружающие человека общественные, материальные, духовные условия его существования и деятельности.

Социокультурная среда – это многомерное пространство, в котором обитает человек: культурно-историческое наследие, художественную среду обитания человека, социально-психологическую, духовно-нравственную, политическую и др.

Социокультурная среда вуза – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется: социализация (процесс развития индивида при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность); инкультурация (процесс освоения индивидом способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Социокультурная среда вуза

Социокультурная среда вуза характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших *средств воспитания студентов*;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким **воспитательным потенциалом**.

Социокультурная среда вуза в качестве пространства личностного становления студента имеет систему концентрических структур:

- микросреда (*микроуровень*) – субъектное пространство личности, пространство всех социальных ролей включенных в него субъектов;
- мезосреда (*мезоуровень*) – пространство отношений, возникающих между субъектами, и деятельности, в которые они вовлечены;
- макросреда (*макроуровень*) – пространство элементов, создающих условия для рациональной организации основных видов деятельности субъектов во всех сферах социокультурной среды;
- мегасреда (*мегауровень*) – пространство, внешнее по отношению к вузу, но присвоенное им и субъектами социокультурной среды.

Единство образовательного пространства

обучение и воспитание

Единство образовательного пространства определяется:

- единством базовых национальных российских ценностей, лежащих в основе личностного развития обучающихся,
- общностью принципов государственной политики в образовании,
- всеобщей доступностью образования и равными возможностями для всех граждан на получение образования,
- методологически едиными, преемственными ФГОС всех уровней образования,
- единством содержательных основ образования
- единой критериальной системой итогового оценивания
- соответствующими требованиям ФГОС и преемственными примерными основными образовательными программами всех уровней образования
- профессиональными стандартами для педагогических работников, др.



Образовательное пространство

имеет два вектора рассмотрения:

- как место, обладающее объектным миром, то есть совокупностью разнообразных объектов, создающих и наполняющих это пространство;
- как место и предмет специфической субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии на пространство субъектов, которые связаны с ним тем или иным образом и влияют на него.

Образовательное пространство в социокультурном аспекте

Если образовательное пространство выстраивается субъектами **вне социокультурного кода**, только на рыночных основаниях, как предоставляющее услуги (что, собственно, является одной из характеристик постиндустриальной эпохи), то возникает специфическая мотивация субъектов и потребительское отношение к объектам образовательного пространства и субъектной деятельности внутри него. Такой подход вряд ли сможет изменить в лучшую сторону качество и уровень образования. В этом кроется глубокое *противоречие* современной постиндустриальной эпохи, несущее разрушительные тенденции

Социокультурное измерение образовательного пространства состоит в его рассмотрении как пространства «когнитивного, создающего условия для циклов последовательных развивающих трансформаций, мотивирующего на приобретение знаний, компетенций и творческое развитие. В этом случае образовательное пространство формирует пространство социума как *знаниевое, поликультурное*, способное создавать субъекта когнитивной деятельности, творческого человека культуры. Такое пространство формирует *когнитивное общество*, которое способно сохранять и преумножать культуру, порождающую новых когнитивных субъектов»

Образовательная (воспитательная) среда

Образовательная (воспитательная) среда университета

- представляет симбиоз социокультурных факторов, которые как прямо, так и (или) косвенно воздействуют на личность в процессе *обучения, воспитания и развития*.
- формирует у студента интерес к *будущей профессии* и осознание престижности вуза
- Ведущими аспектами рефлексивной образовательной среды в вузе выступают:
 - содержательный (направления и виды деятельности профессионального воспитания);
 - деятельностный (модификация технологий, форм, методов, средств, способов организации событий жизнедеятельности обучающихся);
 - технологический (комплексное использование средств обучения и воспитания, взаимодействие обучающихся с образовательным пространством города, региона, страны).



Образовательная среда

- окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности.

Доступность образовательной среды

- Наличие программы, плана мероприятий по развитию **инклюзивного образования**
- Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России
- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
- Наличие адаптированных образовательных программ (по запросу)
- Наличие индивидуальных образовательных маршрутов (по запросу)
- Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования
- Наличие специальных технических средств обучения
- Наличие специальных технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- Обеспечение доступности архитектурной среды
- Обеспечение повышением квалификации педагогического коллектива в аспекте инклюзивного образования
- Участие специалистов образовательной организации в специальных семинарах и др.



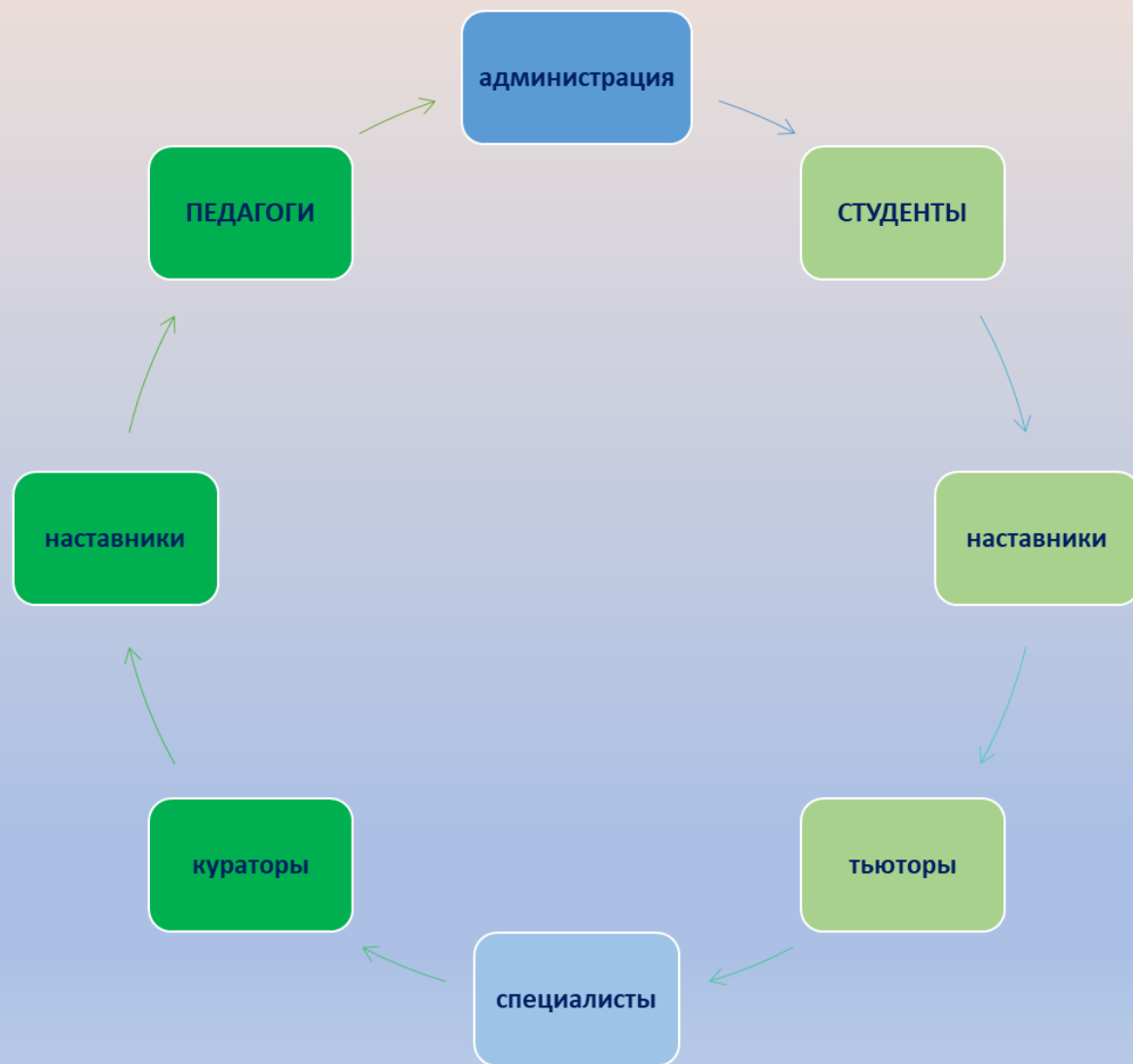
«Инклюзия»

(фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю, вовлекаю) – «включение», под которым подразумевается необходимость адаптации обучения к потребностям обучающегося.

**Воспитательная
деятельность
участников
образовательного
процесса**

1.4.

Участники образовательного процесса



Планомерные
целесообразные
взаимосвязанные действия
различных коллективных и
индивидуальных
субъектов воспитания

Преподаватель



Осуществляя воспитательную деятельность, **преподавателю** следует направлять студента на его личное самосовершенствование, развитие у него навыков самообразования и самоадаптации к меняющимся условиям, т.е. индивидуализировать образовательные траектории каждого обучающегося

Основные направления деятельности преподавателя вуза при выполнении воспитательной работы

- способствовать становлению позиции активного гражданина страны, уважающего её историю и традиции
- особое внимание стоит уделять формированию этических принципов личности, ее моральных качеств и установок,
- согласующихся с нормами и традициями социальной жизни общества;
- содействовать развитию интереса студентов к творчеству, литературе, искусству, т.д.

- ❑ Роль преподавателя в реализации воспитательных задач и достижении целей воспитания очевидна.
- ❑ Профессиональная педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения осуществляется по следующим направлениям: учебная; методическая; научно-исследовательская; **воспитательная**.

Преподаватель

Воспитательная работа преподавателя университета в структуре его профессиональной педагогической деятельности занимает основополагающее место: встречаясь со студентами во время непосредственного обучения, и, используя потенциал конкретной учебной дисциплины, преподаватель учит студентов анализировать все возможные способы решения профессиональных задач, находить среди них наиболее подходящий вариант и применять при анализе различных ситуаций творческий подход.

Преподаватель при разработке рабочей программы своей дисциплины выбирает виды **воспитательной деятельности** и ее технологии, которые применимы в рамках данного направления воспитательной деятельности для достижения целей, поставленных в конкретной дисциплине.

Преподаватель на стадии определения содержания своей дисциплины понимает, какие виды и технологии воспитания он может применить в учебном процессе.

Такой подход вовлекает каждого преподавателя в реализацию программы воспитания университета, определения **воспитательного компонента дисциплины**.



О **воспитании** как составной части деятельности **преподавателя высшей школы** говорили многие отечественные и зарубежные ученые. **Н.И. Пирогов** утверждал, что профессор должен воспитывать свою аудиторию, Н.И. Лобачевский отмечал, что профессора должны **подавать пример в воспитании**.

Преподаватель

- При реализации научно-исследовательского направления преподаватель не только лично занимается исследованием, но и вовлекает в данный процесс студентов.
- Под его руководством обучающийся более осознанно подходит к выбору проблематики исследования, занимается социальным проектированием, охотнее проявляет инициативу.
- *Воспитательную работу* преподаватель вуза осуществляет как в рамках аудиторной деятельности, так и за ее пределами.
- Особенно важно осмысление значимости *воспитательного компонента* в индивидуальной педагогической деятельности самим преподавателем.
- *Воспитание* строится не только через обучение, осуществление кураторских обязанностей, организацию деятельности студенческих клубов, проведение творческих мероприятий и реализацию разносторонней проектной деятельности, но и, в первую очередь, основывается на *собственном примере*.
- *Результативность воспитательной деятельности преподавателя* университета обеспечивается целостностью и комплексностью проводимых им мероприятий по воспитанию духовных и нравственных качеств, гражданского и профессионального воспитания; организацией индивидуального подхода к воспитанию и перевоспитанию каждого студента; созданием благоприятного психологического климата и ситуаций повышенного комфорта.
- Правильные целевые установки, высокий профессионализм педагога способствуют становлению такого склада мышления у студента, который позволит ему осознавать свои действия и поступки, адекватно расставить приоритеты, осуществить правильный выбор ценностей и проявить себя высокоразвитой и воспитанной личностью.

Куратор

- Особое внимание необходимо обратить на построение процесса воспитания в группе студентов-первокурсников.
- Окончание школы, выбор учебного заведения, смена привычной обстановки и окружения сверстников, установление новых взаимоотношений всегда вызывают определенную напряженность личности.
- Входя в среду высшего учебного заведения, первокурсники попадают в совершенно новый для них мир взаимоотношений с курсом, группой и преподавателями.
- В эффективной адаптации к вузу заинтересованы преподаватели, сотрудники вуза, сами студенты, для которых удачное начало положительно влияет на процесс дальнейшего обучения.
- Значительную роль в данном процессе и в воспитательной работе в вузе играет куратор.
- Л.М. Васильева, куратором студенческой группы называет человека, во-первых, осуществляющего *воспитательную деятельность* в вузе; во-вторых, являющегося *духовным посредником* между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры; в-третьих, организующего *систему ценностных отношений* через разнообразные виды деятельности студенческого коллектива; в-четвертых, создающего *условия* развития каждой личности, в-пятых, *защищающего* интересы студентов.



Система воспитательной работы куратора с

первокурсниками:

*Гражданско-патриотическое,
духовно-нравственное, др. воспитание
Спортивно-оздоровительная работа
Культурно-массовая работа
Психолого-консультационная работа*

Куратор

- Куратор выполняет следующие функции учебно-воспитательной работы: формирует сплоченный студенческий коллектив, создает здоровый морально-психологический климат в группе; вовлекает студентов во все направления внеучебной работы в вузе; содействует повышению академической мобильности студентов; реализует культурно-образовательные, социально ориентированные, здоровьесберегающие программы [А.М. Глушенков и А.В Царева].
- Деятельность куратора имеет следующие направления: адаптация студентов-первокурсников; повышение качества обучения студентов; содействие самореализации личности студента; профилактика правонарушений и формирование ценности здорового образа жизни; патриотическое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; творческое развитие; антитеррор [В.Д. Венцель, Е.О. Янчий и Е.О. Каргаполова].
- Первокурсники должны быть задействованы во *внеаудиторной работе*, спортивной деятельности, научной работе, куратор должен организовывать поездки и экскурсии, обеспечивать участие студентов в работе органов студенческого самоуправления и волонтерской деятельности, а также активное погружение в учебу в вузе в течение первой недели сентября [И.А. Остапенко].



Одной из важных задач **деятельности куратора** на первом курсе является подготовка студента к продуктивной работе на учебных занятиях, его адаптация к новым условиям.

Наставник

- В древнейшей истории находим факты, свидетельствующие о том, что учителя, **преподаватели-наставники** играли незаменимую роль в воспитании человека.
- В советское время **наставник** считался почётным и уважаемым человеком, потому что ему было доверено самое главное – идейно-политическое и профессиональное становление личности молодого рабочего.
- Почётное звание «Заслуженный наставник республики» было учреждено и присуждалось в союзных республиках.
- Педагог М.Ф. Зарецкий определял с **наставничеством как форму воспитательной работы** с молодым поколением, которая направлена на нравственное и профессиональное его развитие.



Важно показать наставляемому перспективы его профессионального и духовного роста.
Важно сформировать у наставляемого положительное впечатление о профессии.



Миссия студенческого наставничества - обеспечение единства процессов обучения и воспитания студентов университета.

Цели студенческого наставничества: способность анализировать профессионально-педагогические ситуации; готовность к использованию современных воспитательных технологий в деятельности студенческого самоуправления; предоставление возможностей наставляемым для реализации студенческих инициатив, др.

Воспитательные задачи наставника

- 1) знание личностных качеств подопечного и умение разбираться в них, иметь представление об уровне воспитанности, планах на будущее, увлечениях, интересах;
- 2) знакомство подопечного с коллективом и профессией, профессиональной деятельностью и перспективами.

Педагогический коллектив кафедры (факультета)

Деятельность педагогического коллектива кафедры (факультета) по организации **воспитательной работы** со студентами:

- включение воспитательного компонента в учебный процесс
- организация внеучебных воспитательных мероприятий
- координация воспитательной работы со структурными подразделениями университета и внешними партнерами
- анализ учебно-воспитательной работы, коррекция
- повышение квалификации ППС в области воспитания

Внеаудиторная воспитательная работа на кафедре и факультете всегда проводится с акцентом на определенном ее виде: профессиональном, культурно-нравственном, гражданско-правовом, патриотическом, т.д.



*«**Воспитатель** должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями; во всём его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими духовными требованиями.*

***Воспитатель** должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью...»*

[К.Д. Ушинский]

Заключение

Внеучебная воспитательная деятельность вуза является основным фактором, влияющим на развитие внутреннего потенциала личности студента, ориентирующим и преобразующим ее, способствующим развитию духовных и нравственных качеств, позволяющим личности реально анализировать свою деятельность в соответствии с требованиями *современного социума*, ориентирующим на базовые ценности и традиции общества.

Внеучебную воспитательную деятельность в вузе следует рассматривать как самостоятельную функцию системы высшего образования. Умелая и четкая организация воспитательной системы вуза, направленная на принятие гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов поведения, позволяющая выпускать не только профессионалов, но и граждан, является определяющей частью *современного высшего образования*.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ
ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**